

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа - интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № ____

от « ____ » 20 ____ г.
_____/Т.Л. Климина/

Утверждено

Приказом директора школы

№ ____ от « ____ » 20 ____ г.
_____/Н.Н. Кондырева/

**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»**

(предметная область «Окружающий мир») для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР

(ВАРИАНТ 8.4)

1 подготовительный – 4 класс

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Л.М.Цыганова

« ____ » 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Человек" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель изучения учебного предмета

Цель:

– формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи изучения учебного предмета

Раздел "Представления о себе":

-представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет "Человек" входит в предметную область "Окружающий мир", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4)

Место учебного предмета "Человек" в учебном плане для первого этапа обучения в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4) представлена в следующей таблице:

Класс	Количество учебных	Количество часов в не-	Количество часов за год
-------	--------------------	------------------------	-------------------------

	недель	делю	
1 (доп) класс	34 учебные недели	3 часа	102
1 (доп) класс	34 учебные недели	3 часа	102
1 класс	34 учебные недели	3 часа	102
2 класс	34 учебные недели	3 часа	102
3 класс	34 учебные недели	3 часа	102
4 класс	34 учебные недели	3 часа	102

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В процессе обучения с обучающимися ТМНР введена безоценочная форма аттестации. Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке.

Формы промежуточной аттестации: мониторинг освоения СИПР.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и предметным результатам.

Личностные результаты

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о незддоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Планируемые предметные результаты

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АОП НОО ОВЗ:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная); доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Содержание программы предмета

1. *Представления о себе*. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. *Гигиена тела*. Различение вентиляй с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытиранье рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании

рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытиранье рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытиранье лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытиранье ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. *Одевание и раздевание.* Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. *Туалет.* Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. *Прием пищи.* Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. *Семья.* Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

1 дополн. класс

№	Раздел	Количество часов
1	Представления о себе.	25
2	Гигиена тела.	18
3	Одевание и раздевание.	16
4	Туалет.	16
5	Прием пищи.	9
6	Семья.	18
	<i>Всего часов</i>	102

1 дополн. класс

№	Раздел	Количество часов
1	Представления о себе.	25
2	Гигиена тела.	18
3	Одевание и раздевание.	16
4	Туалет.	16
5	Прием пищи.	9
6	Семья.	18
	<i>Всего часов</i>	102

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Представления о себе.	25
2	Гигиена тела.	18
3	Одевание и раздевание.	16
4	Туалет.	16
5	Прием пищи.	9
6	Семья.	18
	<i>Всего часов</i>	102

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Представления о себе.	20
2	Гигиена тела.	22
3	Одевание и раздевание.	20
4	Туалет.	9
5	Прием пищи.	11
6	Семья.	20
	<i>Всего часов</i>	102

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Представления о себе.	20
2	Гигиена тела.	22
3	Одевание и раздевание.	20
4	Туалет.	9
5	Прием пищи.	11
6	Семья.	20
	<i>Всего часов</i>	102

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Представления о себе.	20
2	Гигиена тела.	22
3	Одевание и раздевание.	20
4	Туалет.	9
5	Прием пищи.	11
6	Семья.	20
	<i>Всего часов</i>	102

Календарно-тематическое планирование

1 подготовительный класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1.	Предварительная контрольная беседа. Представления и знания ребёнка о себе.	1		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы

				интерактивное оборудование
2.	Я – мальчик.	1		Идентификация себя как мальчика (девочки).
3.		1		
4.	Имена и фамилии	1		Представления о себе.
5.	Мой возраст. Мой день и месяц рождения.	1		
6.	Чем я люблю заниматься в свободное время.	1		
7.	Чем я люблю заниматься в свободное время.	1		
8.	Лицо человека.	1		Названия, назначения частей лица.
9.	Части тела человека.	1		Названия, назначения частей тела.
10.	Кожа человека. Её функции.	1		Функция кожи человека. Гигиена кожи.
11.	Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи.	1		
12.	Моё самочувствие.	1		
13.	Мой адрес.	1		Формирование умения сообщать сведения о себе: домашний адрес.
14.		1		
15.	«Как смогу о себе расскажу». Закрепление.	1		Названия, назначения частей тела.
16.	Гигиена тела.	1		Различение вентиляй с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытиранье рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытиранье рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открытие крана, регулирование напора
17.	Горячая и холодная вода	1		
18.	Смешивание воды	1		
19.	Вытиранье рук	1		
20.	Автоматическая сушилка	1		
21.	Последовательность действий при мытье и вытирании рук	1		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открытие крана, регулирование напора
22.		1		
23.	Последовательность действий при мытье и вытирании лица	1		

24.		1		струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытираение лица. Последовательность действий при чистке зубов и полоскании Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
25.		1		
26.	Чистка зубов.	1		
27.		1		
28.	Расчесывание волос	1		
29.	Мытье ушей	1		
30.	Беседа по закреплению темы «Гигиена тела»	1		
31.	Обращение с одеждой, обувью.	1		Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знать название предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Узнавание головных уборов Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании.
32.	Одежда по сезонам.	1		
33.		1		
34.	Виды верхней зимней одежды.	1		
35.		1		
36.	Предметы одежды	1		
37.	Головные уборы	1		
38.	Выбор одежды для прогулки	1		
39.	Расстегивание (развязывание)	1		Узнавание головных уборов Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании.
40.	Последовательность снятия предметов одежды	1		
41.		1		
42.	Последовательность снятия обуви	1		
43.	Последовательность действий при раздевании	1		
44.		1		
45.	Последовательность надевания предметов одежды	1		Последовательность обувания обуви
46.	Последовательность обувания обуви	1		
47.	Закрепление темы: «Обращение с одеждой, обувью»	1		

48.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1		Поднимать руку и проситься выйти в туалет, знать, где он находится. Понимать свою потребность. Знать дорогу до туалета, соблюдать последовательность действий в туалете.
49.		1		
50.	Соблюдение последовательности действий в туалете	1		
51.		1		
52.	Пользование туалетной бумагой.	1		
53.		1		
54.	Сообщение о желании пить.	1		Понимать потребность в питье. Сообщить о желании. Брать стакан, вставить в стакан соломинку, губами обхватить соломинку, тянуть воду. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки
55.	Питье через соломинку.	1		
56.	Питье из кружки	1		
57.	Наливание жидкости в кружку	1		
58.	Еда ложкой	1		
59.		1		Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. После еды, взять салфетку, поднести к губам, промакнуть и вытереть губы или убрать грязь с лица или рук.
60.	Использование салфетки	1		
61.	Накладывание пищи в тарелку.	1		
62.	Второе блюдо. Еда вилкой.	1		
63.	Закрепление знаний темы: «Приём пищи»	1		

64.	Профессии взрослых членов семьи.	1		Семья Узнавание (различие) членов семьи. Узнавание (различие) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различие социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Находить на фото, картинках детей и взрослых.
65.	Что любит дома делать каждый член семьи?	1		
66.	Повторение. Моя семья и я.	1		

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	«Представления о себе»	3		
2	«Я – человек».			
3				
4	«Моё имя»	2		
5				
6	«Кто я?»	3		
7	«Я- мальчик»			
8	«Я- девочка»			
9	«Все люди разные»	3		
10	«Светлые и темные»			
11	«Большой,маленький»			
12	«Представления о частях тела»	3		
13	«Мои руки».			
14	«Уход за руками»			
15	«Представления о частях тела»	3		
16	«Мои ноги»			
17	«Уход за ногами»			
	Всего 17 часов			
18	«Представления о себе»	2		
19	«Мой рот и язычок»			
	«Уход за полостью рта»			
20	«Мои зубки»	2		
21	«Уход за зубами»			
22	«Мои глаза»	2		
23	«Уход за глазами»			
24	« Мои уши»	2		
25	«Уход за ушами»			
26	«Мой нос»	1		
27	«Уход за носом»	1		

				зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
28	«Умывальная комната»	2		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации рук: открывание крана, регулирование напора
29	«Атрибуты в умывальной комнате»			струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
30	«Намачивание и намыливание рук».	1		
31	«Мытьё рук».	1		
32	«Смывание мыла с рук».	1		
33	«Вытирание рук»	1		
	Всего 16 часов			
34	«Туалет»	3		Знать дорогу до туалета, соблюдать последовательность действий в туалете.
35	«Раковина»			поднимание крышки, спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
36	«Унитаз»			
37	«Нужды человека»	2		
38	«Я хочу есть, пить»			
39	«Кнопка слива»	2		
40	«Смывание унитаза»			
41	«Снятие нижнего белья»	1		
42	«Туалетная бумага»	2		
43	«Отматывание бумаги»			
44	«Одевание нижнего белья»	2		
45	«Изнаночная и лицевая сторона»			
46	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	2		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации рук: открывание крана, регулирование напора
47	«Мытье рук, вытирание рук»			струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
48	«Моё личное полотенце»	2		
49	«Моя метка»			

50	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1		Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры
51	«Гигиена тела»			
52	«Изучаем своё тело».	3		
53	«Голова»			
54	«Туловище»	1		
55	«Моё не моё»			Формирование умение определять «моё»
56	«Мои не мои»	2		и «не моё», через игру, практические упражнения.
57	«Возрастные изменения»			Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения.
58	«Я малыш»			
59	«Я подросток»	3		
60	«Виды дежды» (нижняя одежда)			Формирование представлений о назначении деталей одежды
61	«Лицевая и изнаночная сторона»	2		через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия
62	«Виды одежды» (верхняя одежда)			
63	«Лицевая и изнаночная сторона»	2		
64	«Виды обуви»			Формирование представлений о назначении деталей одежды
65	«Виды застежек»			через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия
66	Повторение	3		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1.	Части тела: туловище, руки.	2		Формирование умения различать и называть части тела: туловище (шея, спина, живот). Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность.
2.				
3.	Части тела: руки, ноги.	2		Формирование умения различать и называть части тела: ноги. Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную и конструктивную деятельность.
4.				
5.	Части тела: пальцы.	2		Формирование умения различать и называть части тела: пальцы. Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность.
6.				
7.	Моё – чужое.	2		Формирование умение определять «моё» и «не моё», через игру, практические упражнения.
8.				
9.	Моё здоровье: режим дня.	2		Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.
10.				
11.	Моё здоровье: личная гигиена.	2		Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.
12.				
13.	Моё здоровье: одевание по погоде.	2		Осознание важности одевания по погоде для здоровья, через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.
14.				
15.	Моё здоровье.	2		Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие (как хорошее
16.				

				или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений.
17.	Называние своего возраста.	2		Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения.
18.				
19.	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	2		Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию.
20.				
21.	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	2		Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.
22.				
23.	Мои интересы и желания.	2		Формирование умения осознавать и выражать свои интересы, желания; представлений о занятиях в свободное время. Через просмотр демонстрационных материалов, игровые упражнения, беседу.
24.				
25.	Закрепление пройденного материала.	2		Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.
26.				
27.	Члены моей семьи.	2		Формирование представлений о членах семьи. Через просмотр демонстрационных материалов, игру, изобразительную деятельность.
28.				
29.	Моя семья: бытовая деятельность членов семьи.	2		Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.
30.				
31.	Моя семья: досуговая деятельность членов семьи.	2		Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеомате-
32.				

				риалов, игровые, практические действия.
33.	Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.	2		Представление о профессиональной деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.
34.				
35.	Закрепление пройденного материала.	2		Закрепление представлений о членах семьи, через игру.
36.				
37.	Различение вентиляй с горячей и холодной водой.	2		Формировать умения пользоваться краном через практические действия
38.				
39.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	2		Учить правильно мыть и вытирать руки, пользоваться мылом, соблюдать правила гигиены через игровые практические действия
40.				
41.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	2		Формировать умения умывать и вытирая лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия
42.				
43.	Расчесывание волос.	2		Учить пользоваться расчёской, аккуратно расчесывать волосы
44.				
45.	Узнавание (различение) предметов одежды	2		Познакомить с видами одежды через просмотр демонстрационных материалов, практические действия
46.				
47.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды	2		Формировать представление о деталях одежды через просмотр демонстрационных материалов, практические действия
48.				
49.	Знание назначения деталей предметов одежды.	2		Формирование представлений о назначении деталей одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия
50.				
51.	Узнавание (различение) предметов обуви	2		Формирование знаний о предметах обуви, узнавать обувь через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия
52.				
53.	Знание назначения видов обуви.	2		Познакомить с назначением различных видов обуви через просмотр видеоматериалов, демонстрационных материалов, практические и игровые дей-
54.				

				ствия
55.				
56.	Различение сезонной обуви	2		Учить различать сезонную обувь через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу
57.				
58.	Расстегивание (развязывание) ли-пучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	3		Учить расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия
59.				
60.				
61.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	3		Учить соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия
62.				
63.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	2		Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия
64.				
65.				
66.	Закрепление пройденного материала.	2		Закрепить знания об одежде и обуви
67.				
68.				

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1.	Здравствуй, школа!	1		Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях.
2.	Я-ученик. Школа.	1		
3.	Правила поведения в школе	1		
4.	Правила поведения в школе	1		
5.	Правила поведения на уроке.	1		
6.	Правила поведения на уроке.	1		
7.	Правила поведения на уроке.	1		
8.	Правила поведения на перемене.	1		
9.	Правила поведения на перемене.	1		
10.	Правила поведения на перемене.	1		
11.	Мой класс. Моя парта	1		Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности.
12.	Мой класс. Моя парта	1		
13.	Школьные принадлежности	1		
14.	Школьные принадлежности	1		
15.	Школьные принадлежности (действия с ними)	1		
16.	Закрепление. Школа.	1		Различение игрушек по фактуре
17.	Игрушки (мягкие).	1		
18.	Игрушки (мягкие).	1		
19.	Игрушки (твёрдые).	1		
20.	Игрушки (твёрдые).	1		
21.	Школьная одежда	1		Различение школьной и домашней одежды
22.	Школьная одежда.	1		
23.	Домашняя одежда.	1		
24.	Домашняя одежда.	1		
25.	Мебель, стол.	1		Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах мебели.
26.	Мебель, стол. (назначение)	1		
27.	Мебель, стул.	1		
28.	Мебель, стул. (назначение)	1		
29.	Мебель, шкаф.	1		
30.	Мебель, шкаф. (назначение)	1		Представление о территории двора. Ориентация во
31.	Улица.	1		
32.	Улица.	1		

33.	Улица.	1		дворе.
34.	Обобщение пройденного	1		
35.	Обобщение пройденного	1		
36.	Повторение пройденного за I полугодие	1		
37.	Двор.	1		Представление о частях дома. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах мебели.
38.	Двор.	1		
39.	Игровая площадка	1		
40.	Игровая площадка	1		
41.	Дом, в котором я живу	1		
42.	Дом, в котором я живу	1		
43.	Квартира, в которой я живу	1		
44.	Квартира, в которой я живу	1		
45.	Помощники в доме, бытовые приборы. Чайник.	1		
46.	Помощники в доме, бытовые приборы. Пылесос.	1		
47.	Помощники в доме, бытовые приборы. Утюг.	1		Представление об электро-приборах.
48.	Помощники в доме, бытовые приборы. Стиральная машина.	1		
49.	Помощники в доме, бытовые приборы. Электрическая плита.	1		
50.	Игровые действия: «Чаепитие»	1		
51.	Игровые действия: «Чаепитие»	1		Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи Следование правилам игры..
52.	Игровые действия: «Чаепитие»	1		
53.	Игровые действия: «Чаепитие»	1		
54.	Игровые действия: «Стирка».	1		
55.	Игровые действия: «Стирка».	1		Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Следование правилам игры.
56.	Игровые действия: «Стирка».	1		
57.	Игровые действия: «Стирка».	1		
58.	Игровые действия: «Уборка в квартире»	1		Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Следование правилам игры.
59.	Игровые действия: «Уборка в квартире»	1		
60.	Игровые действия: «Уборка в квартире»	1		
61.	Игровые действия: «Уборка в квартире»	1		

62.	Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».	1		Представление о террито- рии двора. Ориентация во дворе.
63.	Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».	1		
64.	Игровые действия: «Уборка в квартире»	1		
65.	Игровые действия: «Уборка в квартире»	1		
66.	Повторение пройденного	1		
67.	Повторение пройденного	1		
68.	Повторение пройденного	1		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1.	Здравствуй, школа!	1		Повторение правил поведения в школе, на уроке.
2.	Я-ученик. Школа.	1		
3.	Правила поведения в школе	1		
4.	Правила поведения в школе	1		
5.	Правила поведения на уроке.	1		
6.	Правила поведения на уроке.	1		
7.	Правила поведения на уроке.	1		
8.	Правила поведения на перемене.	1		
9.	Правила поведения на перемене.	1		
10.	Правила поведения на перемене.	1		
11.	Мой класс. Моя парты	1		Формирование умения
12.	Мой класс. Моя парты	1		
13.	Обобщение изученного материала	1		
14.	Обобщение изученного материала	1		
15.	Транспорт. Виды транспорта	1		Игровые действия на распознавание видов транспорта.
16.	Транспорт. Виды транспорта	1		
17.	Транспорт. Машина.	1		
18.	Транспорт. Такси.	1		
19.	Транспорт. Автобус.	1		
20.	Транспорт. Грузовик.	1		
21.	Игра «В автобусе» (водитель-пассажир)	1		
22.	Игра «В автобусе» (водитель-пассажир)	1		
23.	Игра «В автобусе» (водитель)	1		Правила поведения в автобусе.
24.	Игра «В автобусе» (пассажир)	1		
25.	Правила поведения в автобусе	1		
26.	Правила поведения в автобусе	1		
27.	Обобщение изученного материала	1		
28.	Обобщение изученного материала	1		

29.	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»).	1		Правила поведения в больнице и на приёме.
30.	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»).	1		
31.	Доктор (игра Больница»).	1		
32.	Доктор (игра Больница»).	1		
33.	Пациент (игра Больница»).	1		
34.	Пациент (игра Больница»).	1		
35.	Обобщение изученного материала	1		
36.	Обобщение изученного материала	1		
37.	Продавец. Продавец покупатель (игра «Магазин»).	1		Правила поведения в магазине.
38.	Продавец. Продавец покупатель (игра «Магазин»).	1		
39.	Продавец. Продавец покупатель (игра «Магазин»).	1		
40.	Обобщение изученного материала	1		
41.	Обобщение изученного материала	1		
42.	Повар. «Что пригодится повару?»	1		Знакомство с профессией повар.
43.	Повар. «Что пригодится повару?»	1		
44.	Повар. «Что пригодится повару?»	1		
45.	Игра "Я готовлю обед»	1		
46.	Игра "Я готовлю обед»	1		
47.	Игра "Я готовлю обед»	1		
48.	Обобщение изученного материала	1		
49.	Обобщение изученного материала	1		
50.	Правила поведения в общественных местах	1		Правила поведения в общественных местах
51.	Правила поведения в общественных местах	1		
52.	Правила поведения в общественных местах	1		
53.	Что такое праздник.	1		
54.	Что такое праздник.	1		
55.	Праздник. День рождения	2	Что такое праздник.	
56.				
57.	Праздник. День знаний	2		
58.				
59.	Праздник. Новый год	2		
60.				
61.	Праздник. Масленица	2		
62.				
63.	Праздник. Пасха	2		
64.				

65.	Обобщение изученного материала по предмету	1		
66.	Обобщение изученного материала по предмету за год	1		
67.	Обобщение изученного материала по предмету за год	1		
68.	Обобщение изученного материала по предмету за год	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по учебному предмету «Человек» обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с

2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор.

3. Материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; кукла, модели животных, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Интернет-ресурсы

<http://www.autism.ru/autism.asp>

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://www.razvitierebenka.com/> - Развитие ребёнка – Азбука-Грамматика

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - Почемучка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html - обучение чтению

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;